

Почему детям трудно читать: крупнейшее исследование опровергло популярный миф об интеллекте



Дата публикации: 08.05.2026

На протяжении многих десятилетий трудности с чтением у детей объясняли довольно просто: считалось, что плохо читают дети с низким уровнем интеллекта или проблемами восприятия текста. Родители, педагоги и даже некоторые специалисты связывали неуспеваемость с недостаточными умственными способностями, слабой концентрацией внимания или нарушениями зрения. Однако новое крупное исследование показывает, что подобные представления могут быть ошибочными.

Ученые из Техасского университета A&M совместно с исследователями из нескольких американских университетов провели одно из крупнейших исследований взаимосвязи между когнитивными способностями и навыками чтения у детей. Результаты работы предлагают совершенно иной взгляд на причины трудностей при обучении чтению.

Исследователи объединили около 50 тысяч корреляций, основанных на

данных 137 различных тестов когнитивных способностей и достижений. Главная цель заключалась в том, чтобы определить, какие именно психические процессы действительно влияют на развитие навыков чтения и почему предыдущие исследования часто приходили к противоречивым выводам.

Полученные результаты оказались неожиданными даже для самих ученых. Анализ показал, что визуальная обработка информации практически не связана со способностью к чтению. Другими словами, проблемы с чтением у большинства детей не объясняются тем, как они воспринимают текст глазами.

Не менее важным открытием стало то, что общий интеллект оказался значительно менее значимым фактором, чем предполагалось ранее. Хотя когнитивные способности действительно играют роль в обучении, ключевыми оказались совсем другие механизмы.

Наиболее важными факторами, определяющими успешное чтение, стали слуховая обработка информации и так называемое понимание-знание — объем словарного запаса, накопленных знаний и общего понимания окружающего мира.

Слуховая обработка включает способность различать звуки речи, разделять слова на отдельные звуковые элементы и распознавать их последовательность. Именно этот навык помогает ребенку связывать буквы с соответствующими звуками и постепенно формировать навык чтения.

Например, для взрослого человека слово воспринимается как единое целое, тогда как ребенок должен научиться различать отдельные фонемы внутри слова, сопоставлять их с буквами и соединять в осмысленные конструкции. Если этот механизм работает недостаточно эффективно, чтение становится медленным и утомительным.

Вторым важнейшим фактором оказалось понимание-знание — совокупность словарного запаса, жизненного опыта, знаний об окружающем мире и способности понимать смысл услышанного или прочитанного.

Ученые отмечают, что дети с более богатой речевой средой и широким кругозором обычно быстрее осваивают чтение. Речь идет не только о количестве прочитанных книг, но и о живом общении, обсуждении событий, объяснении новых слов и постоянном расширении языкового опыта.

Дополнительную роль играли память, скорость обработки информации, способность к логическим рассуждениям и концентрации внимания, однако их влияние оказалось менее значительным.

Полученные данные помогают лучше понять природу дислексии и других нарушений чтения. Современная наука все чаще рассматривает трудности чтения не как показатель низких способностей, а как следствие недостаточного развития отдельных когнитивных механизмов.

Исследователи подчеркивают, что многие дети с проблемами чтения обладают нормальным или даже высоким интеллектом. При этом они могут испытывать сложности исключительно в одной конкретной области обработки информации.

Это особенно важно для родителей и педагогов, поскольку неправильная интерпретация трудностей чтения часто приводит к снижению самооценки ребенка и формированию ощущения собственной «неспособности».

Современные исследования мозга показывают, что чтение — один из самых сложных навыков, который осваивает человек. В отличие от речи, способность читать не является врожденной и требует перестройки нейронных сетей мозга.

Во время чтения одновременно работают сразу несколько систем: зрительное распознавание букв, слуховая обработка звуков, память, внимание, языковое понимание и прогнозирование смысла текста. Именно поэтому развитие чтения происходит постепенно и требует сложной координации различных отделов мозга.

Специалисты отмечают, что на формирование навыков чтения также влияют: качество речевой среды, частота общения с ребенком, раннее знакомство с книгами, эмоциональная поддержка, уровень стресса, особенности обучения.

Исследование подчеркивает важность раннего развития языковых навыков. Простые действия, такие как чтение вслух, обсуждение книг, разговоры с ребенком и расширение словарного запаса, способны оказывать долгосрочное влияние на формирование навыков чтения.

Ученые считают, что образовательная система должна уделять больше внимания индивидуальным особенностям когнитивного развития детей. Вместо универсального подхода важно выявлять конкретные механизмы, вызывающие трудности у каждого ребенка.

Авторы исследования также отмечают, что эффективное обучение чтению требует совместной работы школ, родителей и специалистов. Развитие навыков происходит постепенно, а успех чаще всего зависит от системной поддержки и регулярной практики.

Современная нейropsychология постепенно меняет представления о том, как

дети учатся читать. Все больше исследований показывают, что чтение — это не просто показатель интеллекта, а сложный когнитивный процесс, формирующийся благодаря взаимодействию множества навыков и нейронных систем мозга.

Ссылка: «К созданию консенсусной модели взаимосвязи когнитивных способностей и достижений в чтении с использованием метаструктурного моделирования уравнений» DOI: [10.3390/jintelligence13080104](https://doi.org/10.3390/jintelligence13080104).