

Почему дети рождаются добрыми: новое исследование показало, как интуитивная доброта превращается в осознанный альтруизм



Дата публикации: 23.07.2026

Почему маленькие дети помогают другим, делятся игрушками или говорят правду, даже если это не приносит им никакой выгоды? Долгое время психологи спорили, являются ли доброта и альтруизм результатом воспитания или же эти качества присутствуют в человеке с самого раннего возраста. Новое международное исследование, опубликованное в журнале *Nature Human Behaviour*, позволяет по-новому взглянуть на этот вопрос. Учёные пришли к выводу, что основы просоциального поведения появляются значительно раньше, чем дети начинают осознанно рассуждать о морали. Иными словами, сначала ребёнок часто делает добро интуитивно, а уже затем учится понимать, почему именно так следует поступать.

Работу провели исследователи из Лондонской школы экономики, Ставангерского университета и Миланского университета Бикокка. Их целью было проследить, каким образом в детстве формируются сотрудничество, честность, чувство справедливости, готовность помогать другим и способность

принимать моральные решения. В исследовании приняли участие 537 детей в возрасте от трёх до десяти лет. Именно этот возраст считается одним из самых важных этапов формирования социальных навыков, поскольку ребёнок постепенно выходит за пределы семьи, начинает активно взаимодействовать со сверстниками и учится жить по правилам общества.

Чтобы понять, какую роль играют интуиция и размышление, исследователи разделили участников на две группы. Одним детям предлагалось принимать решения практически мгновенно, в течение десяти секунд, другим необходимо было выдержать паузу и тщательно обдумать свой выбор. Такой подход позволил сравнить спонтанные реакции с более осознанными решениями и проследить, как этот механизм меняется по мере взросления.

Для оценки поведения использовались специальные игровые задания, адаптированные для детей. Вместо денег применялись конфеты, а решения принимались относительно вымышленных партнёров, которых дети воспринимали как реальных участников игры. Одни задания проверяли готовность сотрудничать, предлагая внести часть конфет в общий фонд. Другие оценивали альтруизм, показывая, сколько сладостей ребёнок готов добровольно отдать другому человеку. Отдельные задания были посвящены честности, реакции на справедливые и несправедливые предложения, а также моральным дилеммам, в которых необходимо было выбирать между личной выгодой и благополучием других.

Особенность исследования заключалась не только в разнообразии экспериментов, но и в способе обработки результатов. Вместо того чтобы рассматривать каждое качество отдельно, учёные применили факторный анализ — статистический метод, позволяющий выявить скрытые закономерности. Это дало возможность понять, связаны ли между собой различные проявления просоциального поведения. Например, действительно ли дети, склонные к сотрудничеству, одновременно чаще делятся с другими, проявляют честность и выбирают справедливые решения. Такой подход позволил изучить не отдельные поступки, а общую структуру социального поведения ребёнка.

Полученные результаты оказались весьма неожиданными. Самые маленькие участники исследования, особенно дети трёх-четырёх лет, демонстрировали более высокий уровень сотрудничества, честности и готовности помогать именно тогда, когда принимали решения быстро, не успевая долго размышлять. Если же их просили остановиться и тщательно всё обдумать, просоциальное поведение проявлялось несколько реже. Это говорит о том, что ранняя доброта возникает не как следствие сложных логических рассуждений, а как естественная и непосредственная реакция.

По мере взросления ситуация постепенно меняется. Интуитивная склонность помогать другим никуда не исчезает, однако к ней добавляется способность осмысленно выбирать просоциальное поведение. К девяти-десяти годам дети, которым давали время подумать, демонстрировали практически такой же высокий уровень сотрудничества, как и их сверстники, принимавшие быстрые решения. Иными словами, развитие ребёнка не вытесняет врождённую доброжелательность рациональным эгоизмом. Напротив, мышление постепенно начинает поддерживать те модели поведения, которые сначала существовали преимущественно на уровне интуиции.

Эти выводы помогают лучше понять природу человеческой морали. Ранее существовало мнение, что ребёнок становится добрым главным образом благодаря воспитанию, развитию самоконтроля и усвоению общественных норм. Новые данные показывают более сложную картину. Возможно, базовая готовность сотрудничать уже присутствует в раннем возрасте, а образование и жизненный опыт помогают сделать её более устойчивой, осознанной и независимой от конкретной ситуации. Другими словами, ребёнок сначала чувствует, что стоит поступить хорошо, а затем постепенно начинает понимать причины собственного выбора.

Исследование имеет важное практическое значение для педагогики и детской психологии. Если стремление к сотрудничеству действительно является естественной особенностью раннего развития, задача взрослых заключается не столько в том, чтобы сформировать доброту с нуля, сколько в том, чтобы сохранить и укрепить её. Атмосфера доверия, совместные игры, обсуждение чувств других людей, развитие эмпатии и умения понимать последствия своих поступков могут помочь ребёнку превратить интуитивное желание помогать в устойчивую жизненную установку.

Авторы исследования отмечают, что полученные результаты открывают целое направление для дальнейших научных работ. В будущем они планируют изучить, как у детей развивается отношение к наказанию, справедливости, социальным правилам и авторитету. Особенно интересным остаётся вопрос, являются ли уважение к правилам и склонность подчиняться авторитету столь же естественными, как ранняя доброжелательность, или эти качества формируются преимущественно под влиянием общества.

Новая работа ещё раз показывает, что человеческая природа значительно сложнее привычных представлений о врождённом эгоизме. Вероятно, фундамент сотрудничества, честности, альтруизма и взаимопомощи закладывается уже в первые годы жизни. По мере взросления ребёнок не заменяет эти качества холодным расчётом, а учится лучше понимать их смысл и осознанно выбирать добро. Именно этот переход от интуитивной

доброжелательности к зрелому моральному выбору может стать одним из ключевых механизмов, благодаря которым люди способны строить сложные общества, основанные на доверии, сотрудничестве и взаимной поддержке.

Ссылка: «Стабильная интуиция и развитие обдуманной просоциальности в детстве» [DOI: 10.1038/s41562-026-02487-4](https://doi.org/10.1038/s41562-026-02487-4).